

Partnerschap

tussen professionals en ouders
in Vve-voorzieningen

Ana del Barrio
Training & Consulting

Regiobijeenkomsten Vve
De brancheorganisaties SWN, BMK, BK
Amsterdam, Eindhoven, Zwolle, Rotterdam
November- December 2018



I Partnerschap

onderzoek en visie

II Ouderschap

visie

III Partnerschap

dilemma's
competenties/rollen staf
de praktijk
aanbevelingen

I Partnerschap

3

**Pedagogisch partnerschap
is de voorwaarde voor
ouderparticipatie
(actieve betrokkenheid)**

De Wit, 2004

I Partnerschap

4

Voordelen:

de cognitieve en sociale ontwikkelingen van kinderen kunnen verbeteren, en de schoolresultaten vergroten

Bronfenbrenner (1979);

Mac Naughton, 2000; De Wit, 2004;

Doornenbal 2012b; EQF, 2014; Daamen (Nji), 2017

Belangrijk:

omdat het de leefmilieus van het kind verbindt

Doornenbal & Fukink, 2014

I Partnerschap

5

Samen Verschillend.

Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar

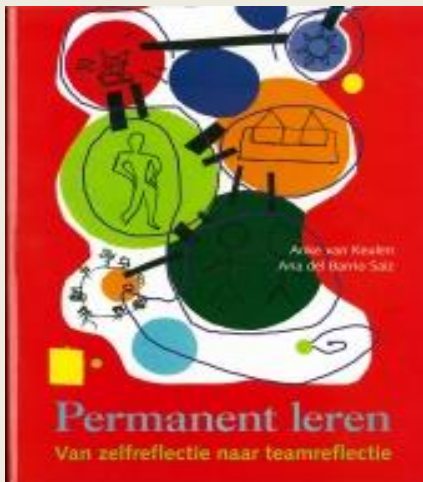
Van Keulen & Singer, 2012



Methodiek 'Permanent leren als team'

Praktijkonderzoeksproject: Permanent leren als team in de samenwerking met ouders

Van Keulen & Del Barrio Saiz (2010)



Partnerschap tussen ouders en beroepskrachten. Handboek voor kinderopvang en onderwijs.

Van Keulen (Red.) 2006



I Partnerschap

6

‘...het is van belang dat de kinderopvang een visie ontwikkelt op *Partnerschap in opvoeding en ontwikkeling* en deze visie implementeert in samenspraak met medewerkers, oudercommissie en ouders’

**Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra
maart 2018**

I Partnerschap

7

Betekent ...

vanuit een **gelijkwaardige** positie
elkaar **ontmoeten.**

vanuit een **gezamenlijk** belang
elkaar **ondersteunen.**

**... erkenning van de specifieke
verantwoordelijkheid
van ouders en professionals.**

I Partnerschap

8

Opvang en onderwijs:

- *erkennen ouders als eerst opvoedingsverantwoordelijken*
- *hebben respect voor diversiteit van gezinnen en hun verschillende overtuigingen*
- *vullen aan en ondersteunen maar vervangen niet de opvoeding thuis*
- *stimuleren niet enkel de ontwikkelingskansen van kinderen maar kunnen bijdragen tot grotere betrokkenheid van en steun aan ouders'*

**Het Europees Kader voor Kwaliteit in opvang en onderwijs
(2014)**

II Ouderschap

9

Ouders zijn competente burgers...

...omdat zij hun eigen ervaring, gezichtspunt, interpretatie en ideeën hebben... die het resultaat zijn van hun ervaring als ouders en burgers.

***Cagliari et al. 2004
in: Moss, 2008***

II Ouderschap

10

- ✓ **ouders worstelen met knelpunten en dilemma's**, en omstandigheden die tegenzitten
- ✓ **'goede-ouder'-ervaringen** laten ouders weten dat ze het als ouders toch niet zo slecht doen:
'geven energie, voeden het zelfvertrouwen'

Rol samenleving:

'ouders weten hoe makkelijk zij de schuld krijgen van het 'falen' van een kind'

Hoek, 2015; Van der Pas, 2008

II Ouderschap: een ontdekkingstocht

11

‘ik geef mezelf steeds meer de ruimte om mezelf als ouder te ontdekken en dat doe ik met mijn partner. Ik ben trots op de sfeer en omgang thuis en de gevonden balans. Zelf ben ik heel streng opgevoed, maar ik doe het totaal anders dan mijn ouders en vind daarbij inspiratie in mijn religie en eigen opvoeding. Ik moet omgaan met mijn cultuur en mijn kinderen grootbrengen in de Nederlandse samenleving. Ik zie dat de ingrediënten voor het opvoeden kunnen verschillen en dat een zoektocht is tussen verandering en continuïteit’.

Vader tijdens een groepsgesprek (Hoek, 2015)

III Partnerschap: dilemma's

12

- ❑ tijd
- ❑ de strijd kennis – ervaring
- ❑ taalbarrière
- ❑ armoede
- ❑ moeilijk open dialoog

**Mac Naughton, 2006; De Graaff, 2006;
Vandenbroeck, 2012; Gravesteijn, 2015**

III Partnerschap: competenties

13

Vraagt een professionele basishouding en werken aan...

- ✓ **erkennen van kwaliteiten van ouders;**
- ✓ **vragen naar wat ouders nodig hebben;**
- ✓ **het opbouwen van positieve relaties.**

DECET-netwerk; Mac Naughton, 2006

III Partnerschap: competenties

14

Vraagt een professionele basishouding en werken aan...

- ✓ een inclusieve aanpak;
- ✓ in dialoog gaan en oordeel opschorten;
- ✓ kritische reflectie.

DECET-netwerk

III Partnerschap: in de praktijk

15

- **Ontmoeten in de ouderkamer**
- **Samen moestuineren** (school, kindercentrum en wijk)

Van Keulen, 2014

- **Samen de buurt ontdekken**
- **Interview met een ouder/huisbezoek:** *de ouder als deskundige aanspreken*

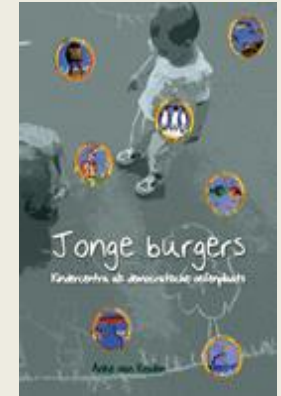
Van Keulen & Del Barrio Saiz, 2010

III Partnerschap

16

Competenties en Rollen

1. democratische houding: **rolmodel**
2. democratisch inzicht en kennis: **gids**
3. participatief leiderschap: **begeleider**
4. onderzoekende houding: **onderzoeker**



Praktijkonderzoek(2009-2011):

‘Het Kindercentrum als democratische oefenplaats’,

Van Keulen, 2013

‘Competentiekaders’, Del Barrio, 2013

III Partnerschap: aanbevelingen

17

- **Partnerschap uitwerken:** aanvulling op het Pedagogisch Curriculum, BKK (2017);
- **Partnerschap op de agenda** van de brancheorganisaties, m.n. rol van de professional;
- **PM'ers scholen** in communicatieve vaardigheden in hun contact met ouders (oordeelvrije houding naar ouders);
- **Onderzoek** wat voor kinderopvang en ouders nodig is om *Partnerschap in opvoeding en ontwikkeling* te versterken.

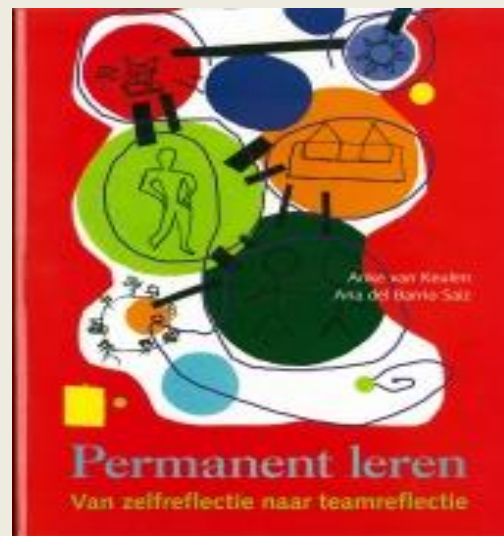
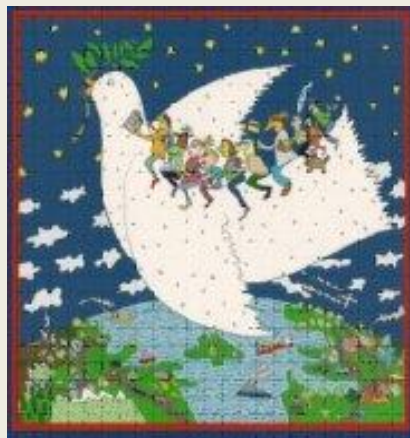
LPK, maart 2018

Werken aan partnerschap... hoe?

18

Instrumenten en trainingstrajecten:

- In 5 Stappen naar Kwaliteit
- Methodiek 'Permanent leren als team'
- Diversiteit en Gelijkwaardigheid
- Democratie Doen Wij Samen



www.anadelbarrio.nl

Dank voor uw aandacht!

19

www.anadelbarrio.nl

