

Intentieverklaring tussen hogescholen¹, NRTO en de brancheorganisaties² Actiz, GGZ-Nederland, Jeugdzorg Nederland, MO-groep en VGN (hierna te noemen hogescholen en branches)

1. Doel van samenwerking

Hogescholen en branches willen gezamenlijk werken en bijdragen aan een goede, flexibele en efficiënte opleidings- en kennisinfrastructuur voor de branches zorg en welzijn. Een structuur die:

- ***een antwoord biedt op de stijgende vraag naar hoger opgeleiden***
Zo is er een toenemende behoefte aan HBO-Verpleegkundigen, onder meer in de wijk. En in de nieuwe brede sector jeugdhulp wordt beroepsregistratie (op termijn) een verplichting voor professionals die jeugdhulp op HBO-niveau uitvoeren. Veel MBO-ers die jeugdhulp uitvoeren op HBO-niveau zullen een HBO-diploma moeten halen indien ze geregistreerd willen worden, wat noodzakelijk is om deze werkzaamheden uit te kunnen blijven voeren.
- ***inspeelt op het hoge tempo van ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, binnen de branches en in de maatschappij***
Dat vereist grote inspanningen op het terrein van employability en continue vernieuwing van professionalisering en maakt een 'leven lang leren' noodzakelijk. Op deze markt kunnen en willen Hogescholen een belangrijke rol vervullen, nu en in de toekomst. Hogescholen werken daarom aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte en kennis van de volwassen deeltijdstudent en willen hen onderwijs op maat bieden.
- ***aansluit bij de flexibilisering van de arbeidsmarkt en mogelijke loopbaantrajecten en trajecten van werk naar werk***
Ruim 60.000 professionals in de zorg en welzijnssector staan momenteel aan de kant en moeten op zoek naar een nieuwe baan
- ***beroepskrachten in staat stelt om zich verder te ontwikkelen en hun meerwaarde op de arbeidsmarkt aan te tonen volgens "state of art" kennis en kunde van hun professie***
- ***bijdraagt aan en adequaat gebruik maakt van vernieuwende en flexibele leervormen en leerroutes die goed aansluiten op de al aanwezige kennis en vaardigheden van professionals***
Dat verhoogt de kwaliteit van de professional en de dienstverlening, waarbij de kosten en doorlooptijd voor de werkgever en de professional worden geoptimaliseerd. Het leidt tot efficiencywinst. Onder meer door slim gebruik te maken van blended learning en andere innovatieve werkvormen, waarin cursisten, werkveld en scholen van elkaar leren. En door het gezamenlijk formuleren van leeruitkomsten wordt een duidelijker en beter resultaat voor de beroepspraktijk gerealiseerd (output).

2. Belang van de pilots flexibilisering en experimenten vraagfinanciering

Met behulp van de pilots en experimenten kunnen Hogescholen en branches ervaring opdoen met een flexibel opleidingsaanbod dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen (zoals onder 1. geformuleerd). Hogescholen en branches zien de ontwikkeling van pilots flexibilisering als een belangrijke stap om ervaringen op te doen met een flexibeler deeltijd hbo zoals geschetst in de brief van de minister van OCW van 26 juni j.l. De afspraken in dit convenant hebben betrekking op de experimenten

¹ Avans, Christelijke Hogeschool Ede, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Fontys, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool INHolland, Hogeschool Leiden, NHL/Stenden, Saxion, Windesheim, HZ University of Applied Sciences, Zuyd Hogeschool.

² De Nederlandse Vereniging van Ziekenhuizen staat positief tegenover de intentieverklaring en volgt voor bestuurlijke instemming de gebruikelijke route binnen de vereniging. Voor 1 december wordt hier uitsluitel over gegeven.

vraagfinanciering. De combinatie van de pilots flexibilisering met deze experimenten kan de samenwerking tussen Hogescholen en branches en het resultaat daarvan verder versterken.

3. Belang van de experimenten vraagfinanciering

Additioneel op de pilots flexibilisering bieden de experimenten vraagfinanciering voor partijen de volgende mogelijkheden:

- mogelijkheid om losse modules als onderdeel van diplomagerichte trajecten af te nemen
- mogelijkheid dat hogescholen op locatie van werkgevers werken

Dat levert de volgende voordelen op:

- *intensievere betrokkenheid van werkgevers bij onderwijs en onderwijsprogramma.*
Hogescholen en branches maken afspraken over het opleiden van medewerkers en de bijdrage die betrokken partijen hier aan leveren.
- *de reactiesnelheid van Hogescholen op opleidingsvragen uit het werkveld kan worden verkort*
Het modulair aanbieden van volledige, diplomagerichte trajecten kan de keuze om onderwijs te volgen voor potentiële studenten vergemakkelijken. Het is als werkende immers vaak makkelijker om voor kortere tijd een onderwijsverplichting aan te gaan, dan om direct te kiezen voor een meerjarige opleiding. Met het stapelen van modules kan men dan uiteindelijk toch komen tot een diploma
- *Stimulans tot meer vraaggericht werken*
Vraagfinanciering in combinatie met de mogelijkheid flexibeler te gaan werken, geeft een stimulans aan Hogescholen om vraaggericht te gaan werken en tot een meer aansprekende, flexibele inrichting van het onderwijs te komen. Er gelden bij vraagfinanciering geen beperkingen ten aanzien van de locatie waar aan het onderwijs kan worden deelgenomen. Dit flexibeler en vraaggericht aanbod leidt naar verwachting tot een hogere deelname aan het deeltijd hoger onderwijs en betere mogelijkheden voor studenten om alsnog een diploma in het hbo te behalen. Dit sluit aan bij de grote behoefte die er is op de arbeidsmarkt aan een hoger opleidingsniveau. Een vraaggericht aanbod komt de match tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt ten goede.
- Deelname aan experimenten vraagfinanciering zorgt voor versnelling van het klantgericht handelen in het Hoger Onderwijs.

4. Voorwaarden voor het realiseren van experimenten vraagfinanciering

De belangen vanuit beide partijen zijn evident, de effecten van vraagfinanciering staan niet vast maar vragen om een pro-actieve, onderzoekende houding. Om te kunnen starten met experimenten met vraagfinanciering is het van belang dat alle betrokkenen hun bijdrage leveren. Leven lang leren komt alleen van de grond als werkgevers, werknemers, onderwijsinstellingen en overheid vanuit hun eigen verantwoordelijkheid samen de handschoen oppakken. Zo kan de overheid een belangrijke bijdrage leveren waar het gaat om het scheppen van de juiste kaders om deze experimenten mogelijk te maken (ruimte in wet- en regelgeving, financieringsstructuur, begeleidend onderzoek, etc.).

Onderwijsinstellingen zijn aan zet als het gaat om het vormgeven van een vraaggericht en flexibeler aanbod van deeltijdonderwijs, vanuit een duidelijke visie op aantrekkelijk deeltijdonderwijs. Om tot zo'n aanbod te komen is het van belang dat werkgevers hun onderwijsbehoefte goed kenbaar maken en dat zij bereid zijn te investeren in de experimenten. De overheid stelt concrete en meerjarige afspraken over deze investeringen als voorwaarde voor het toekennen van de experimenten met vraagfinanciering.

Afspraken experimenten vraagfinanciering

Hogescholen en branches maken de volgende afspraken:

- Hogescholen en branches zeggen met de ondertekening van deze intentieverklaring op voorzittersniveau toe dat ze gezamenlijk zullen investeren in de ontwikkeling en het succes van deze experimenten
- Hogescholen maken gezamenlijk in overleg met branches een opleidingsaanbod voor zorg en welzijn, gebaseerd op leeruitkomsten en (uitwisselbare) leereenheden.
- Branches communiceren actief de inhoud van de intentieverklaring en het belang van deelname aan en investering in deze experimenten naar hun leden.
- Hogescholen en branches werken gezamenlijk aan concrete deelname van werkgevers/instellingen aan de experimenten.
- Uitgangspunt is een groeiscenario. De start vindt plaats bij de meest kansrijke opleidingen en werkgevers en partijen breiden de deelname en het aantal opleidingen geleidelijk uit naar het aanbod zoals in de brief van de minister van OCW d.d. 26 juni aan de Tweede Kamer staat opgenomen.
- Hogescholen zeggen toe efficiënte leerwegen op maat te realiseren.
- Hogescholen en branches spreken af dat werkgevers zoals in de brief van de minister d.d. 26 juni staat opgenomen hun onderwijsbehoeften goed kenbaar maken en bereid zijn te investeren in de experimenten. Deze cofinanciering betreft de deelname van deelnemers aan het onderwijs en strekt zich niet uit over de ontwikkelkosten van het onderwijs. Onderwijsinstellingen zijn aan zet als het gaat om het vormgeven van een vraaggerichter en flexibeler aanbod van deeltijdonderwijs, vanuit een duidelijke visie op aantrekkelijker deeltijdonderwijs voor volwassenen (zie bladzijde 4 brief van de minister aan Tweede Kamer).
- Hogescholen en branches spreken af knelpunten gezamenlijk op te pakken en op te lossen. Daarvoor vindt periodiek overleg tussen onderwijs en bedrijfsleven over de voortgang van de experimenten plaats. Partijen zijn van mening dat zowel deelnemende hogescholen als branches en deelnemende werkgevers betrokken dienen te worden bij de voorbereiding en uitvoering van de evaluatie, effectmeting en monitoring van de experimenten. Zij brengen dat bij de minister van OCW onder de aandacht.
- Hogescholen en branches zetten zich intensief in om voor 31 december 2015 concrete, meerjarige afspraken uit te kunnen werken over de bijdrage van werkgevers ondermeer in de vorm van overleg, afstemming, het verzorgen van het praktijkdeel van de opleidingseenheden, de bijdrage aan de opleidingskosten van de student-werknemer en de return on investment daarvan.
- Hogescholen worden in de gelegenheid gesteld hun ingediende aanvragen voor experimenten vraagfinanciering voor 31 december 2015 in te trekken indien mocht blijken dat geen afspraken met werkgevers kunnen worden gemaakt over de cofinanciering of als mocht blijken dat de deelnemer aantallen te beperkt zijn.

Tijdpad

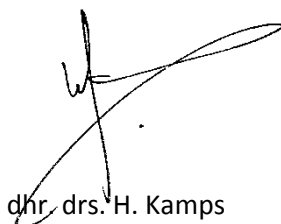
Hogescholen en branches spreken het volgende tijdpad af.

1. Ondertekening intentieverklaring door besturen van branches en vereniging hogescholen: vóór 15 oktober 2015.
2. Presentatie intentieverklaring aan minister van OCW: 15 oktober 2015.
3. Hogescholen dienen individueel een aanvraag in voor deelname aan experimenten vraagfinanciering op basis van deze intentieverklaring.
4. Branches communiceren afspraken naar hun leden en stimuleren hen actief om hierin te participeren: periodiek vanaf 15 oktober 2015.
5. Gezamenlijke acties van hogescholen en branches gericht op concrete deelname van werkgevers/werknemers aan deze experimenten : 15 oktober - eind november 2015
6. 31 december 2015: afspraken tussen hogescholen en werkgevers over cofinanciering per opleiding.
7. Gezamenlijke ontwikkeling van een opleidingsaanbod van uitwisselbare leereenheden (leeruitkomsten) voor zorg en welzijn: vanaf 15 oktober
8. Medio januari 2016: definitieve besluitvorming over aanvragen experimenten door OCW
9. Start van de eerste experimenten: september 2016.

Handtekeningen branches Zorg en Welzijn, Vereniging Hogescholen³ en NRTO⁴



mw. Ir. M.B. Vos
voorzitter MOgroep



dhr. drs. H. Kamps
voorzitter Jeugdzorg Nederland



mw. drs. J.D.C. Geel
voorzitter Raad van Bestuur GGZ Nederland
onder voorbehoud van instemming bestuur
16 oktober 2015



mw. W.J. Maas
directeur a.i. VGN
onder voorbehoud van instemming bestuur
12 november 2015



dhr. prof. dr. A.P.W.P. van Montfort
voorzitter Actiz



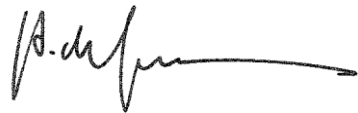
³ *organisatie van zorgondernemers*
Namens de hogescholen die interesse hebben in deelname aan de experimenten vraagfinanciering op terrein van Zorg en Welzijn, zie onder voetnoot 1.

⁴ Namens de particuliere aanbieders van hoger onderwijs die belangstelling hebben in deelname aan de experimenten vraagfinanciering



dhr. drs. J.S.J. Hillen

*onafhankelijk voorzitter / penningmeester NRTO
mede namens de LOI*



dhr. mr. Th. C. de Graaf

voorzitter Vereniging van Hogescholen



Opgesteld 14 oktober 2015, Utrecht